

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.02 Психолого-педагогический практикум по  
решению профессиональных задач

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ канд. филос. наук, доцент, Зав. кафедрой, доцент, Лукина А.К.

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Сформировать компетенции, предусмотренные образовательной программой.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</b>	
ПК-1.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи	

<p>ПК-1.2: Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в 16</p>	
<p>адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	
<p>ПК-1.3: Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	
<p><b>ПК-3: Способен к консультированию педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.</b></p>	
<p>ПК-3.1: Знает :нормы и правила социальнопедагогического проектирования, технологии изучения образовательной среды, закономерности проектирования и создания развивающей образовательной среды для различных категорий учащихся</p>	
<p>ПК-3.2: Умеет: проектировать развивающую образовательную среду, в том числе для обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями</p>	

ПК-3.3: Владеет	
технологиями проектирования развивающей образовательной среды для различных категорий учащихся	
<b>ПК-6: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
ПК-6.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	
ПК-6.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	
ПК-6.3: Владеет приемами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.	

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,06 (38)</b>	
занятия лекционного типа	0,53 (19)	
практические занятия	0,53 (19)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,94 (34)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Основные виды профессиональных задач в деятельности педагога-психолога</b>									
	1. Основные виды профессиональных задач в деятельности педагога-психолога	2							
	2. Профессиональные задачи и содержание деятельности педагога психолога в образовании (деловая игра)			4					
	3.							8	
<b>2. Семья как объект психолого-педагогической работы</b>									
	1. Семья как объект психолого-педагогической работы	6							
	2. Взаимодействие педагога- психолога с различными субъектами образовательного процесса (деловая игра)			4					
	3.							8	
<b>3. Работа с семьей и ребенком, пережившим семейное насилие</b>									
	1. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка (деловая игра)			4					



2.							8	
<b>4. Социально-психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей</b>								
1. Психолого-педагогическое семейное консультирование (деловая игра)			2					
2. Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей (семинар)			2					
3.							8	
<b>5. Профоринтационная работа с подростками</b>								
1. Жизненное самоопределение подростков как объект психолого-педагогической деятельности	4							
2. Деструктивное поведение подростков. Профилактика различного вида зависимостей.(деловая игра)			2					
3.							10	
Всего	12		18				42	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Галагузова М. А., Мардахаев Л. В. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся на факультетах социальной педагогики и социальной работы(Москва: Академия).
2. Беличева С. А., Беличева С. А. Основы превентивной психологии: монография(Москва: Редакционно-издат. центр Консорциума "Социальное здоровье России").
3. Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. История социальной педагогики: учебное пособие для вузов по специальности 031300 "Социальная педагогика"(Москва: Академия).
4. Лукина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
5. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: учеб. пособие для студентов вузов специальности "Социальная педагогика"(Москва: Академия).
6. Лукина А. К. Социальная педагогика как педагогика среды: учебное пособие для педагогических специальностей(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Презентация Microsoft PowerPoint, документ Microsoft Word

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не требуется.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используются:

учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

помещение для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами (компьютеры, интерфейс с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Допускается проведение контактной дистанционной работы с помощью индивидуальных переносных девайсов с выходом в сеть Интернет.

Разработаны комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса, комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.